**Частное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «РОСТ-ПЛЮС»**

                                                «Утверждаю».

                                                   Директор ЧДОУ    
                                                                         «Детский сад «РОСТ-ПЛЮС»

                                                                          \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецов Д.П.

                                           01.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**“HAPPY ENGLISH”**

Г.Вологда, 2020 год

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Счастливый английский» |
| Цель | Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка. |
| Задачи | Обучающие:  - сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;  - выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;  - формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.  Развивающие:  - развивать коммуникативные навыки;  - развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);  - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;  Воспитательные:  - воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;  - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;  - воспитывать чувство толерантности. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | • Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке; • Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке; • Односложно отвечать на вопросы; • Считать до 10; • Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Количество часов в неделю/год | 2 часа / 72 часа |
| Возраст обучающихся | 5-6 лет,(6-7 лет) |
| Формы занятий | игровая;  творческий изобразительный (рисование, лепка, аппликация);  групповая. |
| Методические обеспечение | Программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс;  Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;  Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;  Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;  Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;  Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.  Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.  Журнал «Иностранные языки в школе» ;  Примерные программы начального общего образования М.Просвещение 2009. |
| Материально-техническое обеспечение | Оборудование:   * комплект столов и стульев для дошкольников; * доска; * стол для педагога; * магнитофон с комплектом аудиозаписей; * компьютер; * мяч; * объемные игрушки; * цветные карандаши.   Экранно-звуковые пособия:   * CD-диски; * мультимедийные презентации. |

**Пояснительная записка**

о реализации учебно-тематического плана

на **2021-2022**учебный год

**Направленность**. Дополнительная общеобразовательная программа «Счастливый английский» имеет социально-педагогическую направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой.Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

**Актуальность.** В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Счастливый английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

**Вид образовательной деятельности.** Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

**Методы и приемы:**

* Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
* Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
* Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные

игры, творческие игры).

* Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
* Инсценировка коротких ситуаций.
* Воспроизведение ситуативных диалогов.

**Групповые занятия имеют следующую структуру:**

Вводная часть:

* приветствие, организационный момент;
* фонетическая разминка.

Основная часть:

* лексический материал по теме занятия;
* речевой материал по теме;
* грамматический материал;
* чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
* игры на закрепление материала;
* физкультминутки.

Заключительная часть:

* закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
* ориентировка на следующее занятие.

**Диагностический инструментарий**

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

* фронтальные и индивидуальные вопросы;
* занятия повторения;
* проведение праздников;
* проведение интеллектуальных и дидактических игр

**Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.**

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

*Диалогическая речь*

* Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
* Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
* Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

*Монологическая речь.*

* Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
* Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
* Низкий уровень: не дает ответа.

*Аудирование*

* Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
* Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
* Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

*Лексические навыки*

* Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
* Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
* Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

По итогам обучения я могут знать и практически владеть:

* Словами по темам, касающимися их повседневной жизни.
* Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
* адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся итогам обучения могут:

* понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
* воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
* поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

* названия страны, язык которой изучают;
* знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
* умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

**Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2021-2022 учебном году:**

|  |  |
| --- | --- |
| Общий срок реализации программы | 1 год |
| Год обучения | 2019-2020 учебный год |
| Возраст воспитанников | 5-6лет, 6-7 лет |
| Количество воспитанников в группе |  |
| Количество часов в неделю | 2 часа |
| Общее количество часов в год | 72 часа |

К концу обучения дети могут знать до 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я … (имя). Мне … (возраст). Я умею … Я люблю … У меня есть…Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Дети умеют  рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

**Учебно-тематический план на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | | |
| Теоретическая часть | Практика | Всего часов |
| **1**  1.1  1.2  1.3  1.4  1.5 | **Приветствие. Знакомство.**  Первая встреча с Микки Маусом.  Весёлая лисичка  Минни Маус знакомится с ребятами  В гостях у Минни Маус.  Знакомство с животными. | **2**  0.5  0.5  0.5  0.5 | **3**  0.5  0.5  0.5  0.5  1 | **5**  1  1  1  1  1 |
| **2**  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.6  2.7  2.8 | **Учусь считать**  Раз, два, три ……  Сколько кому лет?  Занимательное лото.  Волшебный счёт.  Шаг за шагом.  В гостях у Веселой Белочки  Поём вместе  Давайте посчитаем животных | **2**  1  1 | **5**  1  1  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5 | **7**  2  2  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5 |
| **3**  3.1  3.2  3.3  3.4  3.5  3.6  3.7 | **Радуга-дуга**  Разноцветные краски  В гостях у красок  Что могут мои цветные карандаши?  История возникновения и празднование Halloween  Рифмуем цвета  В гостях у кубика  Что, какого цвета? | **2**  1  1 | **4**  1  1  0.5  0.5  1 | **6**  1  1  1  1  0.5  0.5  1 |
| **4**  4.1  4.2  4.3  4.4  4.5  4.6  4.8 | **Мои игрушки**  Путешествие в страну игрушек  Магазин игрушек  Играем с мячом  Где спрятались игрушки?  Где живут наши игрушки?  Моя любимая игрушка.  Challenge на тему «My toys» | **2**  1  0.5  0.5 | **5**  1  0.5  1  0.5  0.5  0.5  1 | **7**  2  1  1  0.5  0.5  1  1 |
| **5**  5.1  5.2  5.3  5.4 | **Я люблю…**  Моя любимая еда  Мы идём на пикник  Расскажи о себе  Кто, что любит. | **1**  1 | **3**  1  1  1 | **4**  1  1  1  1 |
| **6**  6.1  6.2  6.3 | **Рождество и новый год**  Встречаем Рождество по-новому!  В гостях у Санты!  Празднуем наш Новый год | **1**  1 | **2**  1  1 | **3**  1  1  1 |
| **7**  7.1  7.2  7.3  7.4  7.5 | **Времена года**  В гостях у осени  Зимушка-Зима  Весна красна!  Письмо в лето.  Времена года и погода | **3**  0.5  0.5  1  1 | **4**  0.5  0.5  1  1  1 | **7**  1  1  1  2  2 |
| **8**  8.1  8.2  8.3  8.4  8.5  8.6  8.7 | **Моя семья**  Моя семья  The Finger Family  Письмо от Alice  Мой фотоальбом  Кто есть кто?  Поём вместе!  Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine’s Day | **0.5**  0.5 | **6.5**  0.5  1  1  1  0.5  0.5  1 | **7**  2  1  1  1  1  1  1 |
| **9**  9.1  9.2  9.3  9.4  9.5  9.6  9.7  9.8 | **Буквы и их песенки**  Название букв  Играем с буквами  Где спрятался звук?  Вместе поем  Играем с буквами  Играем с буквами  Играем с буквами  Закрепляем знание алфавита | **2**  1  1 | **7**  1  1  1  1  1  1  1 | **9**  1  2  1  1  1  1  1  1 |
| **10**  10.1  10.2  10.3 | **Одежда**  Одежда для девочек  Одежда для мальчиков  Наряжаем Машу и Сашу | **1**  0.5  0.5 | **2**  0.5  0.5  1 | **3**  1  1  1 |
| **11**  11.1  11.2  11.3  11.4  11.5  11.6  11.7 | **Руки, ноги и хвосты**  Доктор Айболит в гостях у ребят  В гостях у Доктора Айболита  Посмотрим наши лица  Рисуем портрет  Потанцуем и споем!  Посчитаем?  Делай как я! | **3**  1  1  0.5  0.5 | **5**  1  1  1  0.5  0.5  1 | **8**  1  1  2  1  1  1  1 |
| **12**  12.1  12.2  12.3  12.4  12.5  12.6  12.7  12.8  12.9  12.10 | **Повторение**  Руки, ноги и хвосты  Буквы и их песенки  Времена года  Я люблю…  Радуга-дуга  Учусь считать  Одежда  Мои игрушки  Моя семья  Танцуем и поем! |  | **6**  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5 | **6**  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5 |
|  | **Итого** | **72** | |  |
|  | |

**Календарно-тематическое планирование для группы (1 год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | **Дата проведения занятия (план)** | **Дата проведения занятия (факт)** |
| 1 | Приветствие. Знакомство | Первая встреча с Микки Маусом. | 1 | |  |  |
| 2 | Приветствие. Знакомство | Весёлая лисичка | 1 | |  |  |
| 3 | Приветствие. Знакомство | Минни Маус знакомится с ребятами | 1 | |  |  |
| 4 | Приветствие. Знакомство | В гостях у Минни Маус | 1 | |  |  |
| 5 | Приветствие. Знакомство | Знакомство с животными | 1 | |  |  |
| 6-7 | Учусь считать | Раз, два, три,… | 2 | |  |  |
| 8-9 | Учусь считать | Сколько кому лет? | 2 | |  |  |
| 10 | Учусь считать | Занимательное лото | 0.5 | |  |  |
| 10 | Учусь считать | Волшебный счёт | 0.5 | |  |  |
| 11 | Учусь считать | Шаг за шагом | 0.5 | |  |  |
| 11 | Учусь считать | В гостях у Веселой Белочки | 0.5 | |  |  |
| 12 | Учусь считать | Поём вместе | 0.5 | |  |  |
| 12 | Учусь считать | Давайте посчитаем животных | 0.5 | |  |  |
| 13 | Радуга-дуга | Разноцветные краски | 1 | |  |  |
| 14 | Радуга-дуга | В гостях у красок | 1 | |  |  |
| 15 | Радуга-дуга | Что могут мои цветные карандаши? | 1 | |  |  |
| 16 | Праздники и традиции англоязычных стран | История возникновения и празднование Halloween | 1 | |  |  |
| 17 | Радуга-дуга | Рифмуем цвета | 0.5 | |  |  |
| 17 | Радуга-дуга | В гостях у кубика | 0.5 | |  |  |
| 18 | Радуга-дуга | Что, какого цвета? | 1 | |  |  |
| 19-20 | Мои игрушки | Путешествие в страну игрушек | 2 | |  |  |
| 21 | Мои игрушки | Магазин игрушек | 1 | |  |  |
| 22 | Мои игрушки | Играем с мячом | 1 | |  |  |
| 23 | Мои игрушки | Где спрятались игрушки? | 0.5 | |  |  |
| 23 | Мои игрушки | Где живут наши игрушки? | 0.5 | |  |  |
| 24 | Мои игрушки | Моя любимая игрушка | 1 | |  |  |
| 25 | Мои игрушки | Challenge на тему «My toys» | 1 | |  |  |
| 26 | Я люблю… | Моя любимая еда | 1 | |  |  |
| 27 | Я люблю… | Мы идем на пикник | 1 | |  |  |
| 28 | Я люблю… | Расскажи о себе | 1 | |  |  |
| 29 | Я люблю | Кто, что любит? | 1 | |  |  |
| 30 | Рождество и Новый год | Встречаем Рождество по-новому! | 1 | |  |  |
| 31 | Рождество и Новый год | В гостях у Санты! | 1 | |  |  |
| 32 | Рождество и Новый год | Празднуем наш Новый год | 1 | |  |  |
| 33 | Времена года | В гостях у осени | 1 | |  |  |
| 34 | Времена года | Зимушка-Зима | 1 | |  |  |
| 35 | Времена года | Весна - красна! | 1 | |  |  |
| 36 | Времена года | Письмо в лето | 1 | |  |  |
| 37-38 | Времена года | Времена года и погода | 2 | |  |  |
| 39 | Моя семья | Моя семья | 1 | |  |  |
| 40 | Моя семья | The Finger Family | 1 | |  |  |
| 41 | Моя семья | Письмо от Alice | 1 | |  |  |
| 42 | Моя семья | Мой фотоальбом | 1 | |  |  |
| 43 | Моя семья | Кто есть кто | 0.5 | |  |  |
| 43 | Моя семья | Поём вместе! | 0.5 | |  |  |
| 44 | Праздники и традиции англоязычных стран | St. Valentine’s Day | 1 | |  |  |
| 45 | Буквы и их песенки | Название букв | 1 | |  |  |
| 46-47 | Буквы и их песенки | Играем с буквами | 2 | |  |  |
| 48 | Буквы и их песенки | Где спрятался звук? | 1 | |  |  |
| 49 | Буквы и их песенки | Вместе поём | 1 | |  |  |
| 50-52 | Буквы и их песенки | Играем с буквами | 3 | |  |  |
| 53 | Буквы и их песенки | Закрепляем знание алфавита | 1 | |  |  |
| 54 | Одежда | Одежда для девочек | 1 | |  |  |
| 55 | Одежда | Одежда для мальчиков | 1 | |  |  |
| 56 | Одежда | Наряжаем Машу и Сашу | 1 | |  |  |
| 57 | Руки, ноги и хвосты | Доктор Айболит в гостях у ребят | 1 | |  |  |
| 58 | Руки, ноги и хвосты | В гостях у Доктора Айболита | 1 | |  |  |
| 59-60 | Руки, ноги и хвосты | Посмотрим наши лица | 2 | |  |  |
| 61 | Руки, ноги и хвосты | Рисуем портрет | 1 | |  |  |
| 62 | Руки, ноги и хвосты | Потанцуем и споем! | 0.5 | |  |  |
| 62 | Руки, ноги и хвосты | Посчитаем? | 0.5 | |  |  |
| 63 | Руки, ноги и хвосты | Потанцуем и споем! | 1 | |  |  |
| 64 | Руки, ноги и хвосты | Делай как я! | 1 | |  |  |
| 65 | Повторение | Буквы и их песенки | 0.5 | |  |  |
| 65 | Повторение | Времена года | 0.5 | |  |  |
| 66 | Повторение | Я люблю… | 1 | |  |  |
| 67 | Повторение | Радуга-дуга | 1 | |  |  |
| 68 | Повторение | Учусь считать | 1 | |  |  |
| 69 | Повторение | Одежда | 1 | |  |  |
| 70 | Повторение | Мои игрушки | 1 | |  |  |
| 71 | Повторение | Моя семья | 1 | |  |  |
| 72 | Повторение | Танцуем и поем! | | 1 |  |  |

**Тема 1:** Моя семья. Приветствие. Знакомство.

Приветствие.

1. *Первая встреча с Микки Маусом* (теория и практика).

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye, игра «Knock - knock». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Юлия Васильевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

1. *Весёлая лисичка* (практика).

Приветствие воспитателя в маске лисички. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

Знакомство.

1. *Минни Маус знакомится с ребятами* (теория и практика).

Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

1. *В гостях у Минни Маус* (теория и практика).

Ведение диалога между детьми и Минни, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра. Большая игрушка Минни Маус раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

*-* Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye, Минни.

*5. Знакомство с животными* (практика).

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».

**Тема 2:** Учусь считать.

1. *Раз, два, три ……* (теория и практика).

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two… Обучение счёту с помощью счётных палочек.

1. *Сколько кому лет?* (теория и практика).

Введение структуры «I am 5/6».

3. *Занимательное лото* (практика).

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

*4.Волшебный счёт (*практика).

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

*5. Шаг за шагом* (практика).

Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.

*6. В гостях у Веселой Белочки (практика).*

Игра «Орешки». Педагог, используя игрушку Белочки, предлагает каждому из ребят взять определённое количество орехов из своей корзинки: «Паша, take only one nut, please» и следит за правильностью выполнения задания.

*7.* *Поём вместе* (практика).

Разучиваем песню «1 – a cat …..»

*8. Давайте посчитаем животных* (практика).

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs….. . Введение структуры «I can see two cats».

**Тема 3:** Радуга-дуга.

1. *Разноцветные краски* (теория).

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

1. *В гостях у красок* (практика).

Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

1. *Что могут мои цветные карандаши?* (продуктивная деятельность)

Рисуем радугу, презентация рисунков.

1. *История возникновения и празднование Halloween.* (теория и практика).

Компьютерная презентация с историей возникновения и празднованием Halloween. Мастер-класс по созданию открытки.

1. *Рифмуем цвета* (практика).

Разучивание стихотворения о красках.

1. *В гостях у кубиков* (практика).

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику

1. *Что, какого цвета?* (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

**Тема 4:** Мои игрушки.

1. *Путешествие в страну игрушек* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

*2. Магазин игрушек* (практика).

Введение структуры «My favorite toy is…? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

*3. Играем с мячом* (практика).

Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д.

*4.Где спрятались игрушки?* (практика).

Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»

*5. Где живут наши игрушки?* (практика)

Игра «Зеркало». Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, произнося: «It is a doll», в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла.

*6. Моя любимая игрушка* (практика).

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

*7.Какие бывают игрушки?* (практика)

Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

1. *Challenge на тему «My toys»* (практика).

Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).

**Тема 5**: Я люблю…

*1. Моя любимая еда* (теория).

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.

*2. Мы идём на пикник* (практика).

Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please…” , “Help yourself…”, “Thank you”.

*3. Расскажи о себе* (практика).

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don’t like...”

*4. Кто, что любит?* (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

**Тема 6:** Рождество и Новый Год.

1. *Встречаем Рождество по-новому!* (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

*2. В гостях у Санты!* (теория и практика).

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes» или «nо». Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO».

*3. Празднуем наш Новый год!* (практика и продуктивная деятельность)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким.

**Тема 7:** Времена года.

1. *В гостях у осени* (теория и продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме.

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

1. *Зимушка-Зима* (теория, продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме. Изготовление рисунков «Зима в деревне».

1. *Весна красна!* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме. введение структуры «I can…» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

1. *Письмо в лето* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

1. *Времена года и погода* (практика).

Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Введение структуры: «I like …» Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», « Rain, rain, go away» .Проведение игр по желанию детей.

**Тема 8:** Моя семья.

1. *Моя семья* (теория).

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо.

*2*. *Моя семья* (практика).

Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

*3. В гостях у Кролика*. Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

*4.Мой фотоальбом.* Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother».

*5.* *Кто есть кто* (практика).

Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога.

1. *Поём вместе!* (практика)

Поются песни о семье.

1. *Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine’s Day* (теория и продуктивная деятельность).

Просмотр компьютерной презентации на тему St. Valentine’s Day. Изготовление валентинок.

**Тема 9:** Буквы и их песенки

* 1. *Название букв* (теория).

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

1. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Ёлочные шары». Педагог показывает нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает, просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы.

1. *Где спрятался звук?* (практика).

Педагог называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Дети поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем педагог просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звуков нужно поднять зеленую карточку (флажок), при неправильном – красную карточку (флажок).

1. *Вместе поём (практика).*

Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

1. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Назови букву». На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву, если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

1. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Будь внимателен». Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке, но только в том порядке, в котором они их видели.

1. *Играем с буквами* (практика).

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

1. *Закрепляем знание алфавита* (практика).

Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «Найди своё место». Дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются.

**Тема 10:** Одежда.

* + 1. *Одежда для девочек* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

* + 1. *Одежда для мальчиков* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

* + 1. *Одеваем Сашу и Наташу* (практика и продуктивная деятельность).

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.

**Тема 11:** Руки, ноги и хвосты.

1. *Доктор Айболит пришел к нам в гости* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе.

1. *В гостях у Доктора Айболита* (практика).

Игра «Айболит». Педагог предлагает детям надев шапку и халат доктора и вылечить пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которую названа на пациенте, должен назвать ее снова.

1. *Посмотрим наши лица* (теория и практика).

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно, показывая на себе.

Игра «Хватай». Педагог, с помощью куклы Буратино, называет части лица, дети должны дотронуться той части своего тела, которую назвал Буратино.

Диалог: Незнайка с детьми, игра «Да-нет». Педагог с помощью пальчикого театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Чита. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.

1. *Рисуем портрет* (практика, продуктивная деятельность).

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д ».

*7. Потанцуем и споем!* (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes…»).

*8. Посчитаем?* (практика)

Введение структуры «How many?» (Сколько?). Считаем сколько глаз/ушей и т.д.

*9. Делай как я! (*практика)

Игра «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.

**Концептуальные методические положения курса обучения дошкольников английскому языку.**

(принципы и цели обучения)

* Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
* Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
* Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
* Необходима опора на опыт детей в родном языке, которая подразумевает познавательную активность по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.
* Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
* Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.
* Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.
* Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Цели и задачи программы «Счастливый английский» реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, магнитофоном, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

**Список литературы для педагогов:**

* Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
* Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
* Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
* Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
* Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
* Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
* Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
* Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
* Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
* Журнал «Иностранные языки в школе» ;
* Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
* Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
* Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
* Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
* Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
* Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
* Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
* Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
* Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
* Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).